PROJET ÉDUCATIF

Pour le **développement intégral** de chaque personne et de toute la personne

UGSEL

Éduquer... tout un sport !

PRÉFACE

Claude BERRUER

Secrétaire général adjoint
de l'Enseignement catholique

L'UGSEL propose ici un projet actualisé et renouvelé.

Pour toute association, tout organisme, un projet est indispensable pour redire le cap, l'horizon. Pour l'organisme national de l'Enseignement catholique qu'est l'UGSEL, il est aussi important de situer ce projet dans le cadre de l'engagement éducatif de l'Enseignement catholique.

Reformuler un projet est toujours aussi l'occasion de marquer une étape dans une histoire. À partir de fondements solides, il s'agit de se tourner vers l'avenir, vers les défis contemporains que doit relever le système éducatif. Il s'agit de travailler pour l'aujourd'hui, « le vierge, le vivace et le bel aujourd'hui », comme le dit si bien Mallarmé.

La vitalité de l'Enseignement catholique tient à la capacité de chacun des établissements à développer un projet original, sous l'autorité des chefs d'établissement. L'UGSEL, comme organisme national, dans toutes ses déclinaisons territoriales, se veut au service des établissements pour aider à l'animation et à l'accompagnement des projets. Tous peuvent donc faire appel à son expertise dans de nombreux champs.

L'UGSEL a cultivé une forte expertise dans l'éducation du corps par l'éducation physique et sportive. Or, le regard sur le corps a beaucoup évolué au fil des dernières décennies, où l'on peut simultanément évoquer une valorisation du corps (jusque, parfois, un « culte du corps » et ses risques d'idolâtrie) et un mépris, une instrumentalisation du corps… Plus que jamais donc, au sein de notre projet d'éducation intégrale de la personne, rechercher un sain équilibre entre le corps et l'esprit est une nécessité. Face à ces enjeux renouvelés, l'Enseignement catholique a besoin de l'UGSEL, aujourd'hui et demain.

L'UGSEL a développé une grande maîtrise des sports collectifs. Le sport reste ce lieu privilégié de la formation en équipe, de l'apprentissage de règles communes, du respect de l'adversaire… Dans un environnement trop souvent marqué par un fort individualisme, une compétition sauvage, le sport donne l'occasion d'expérimenter le vivre ensemble et le faire ensemble. Plus que jamais il y a là des expériences indispensables pour construire la responsabilité commune. Face à ces enjeux renouvelés, l'Enseignement catholique a besoin de l'UGSEL aujourd'hui et demain.

L'UGSEL a régulièrement proposé à l'Enseignement catholique de vivre des temps forts. Beaucoup d'acteurs de nos communautés éducatives restent marqués par « Planète Espérance », « Les Relais Marathon », « Terre d'enjeux », ou, plus récemment, « Jeu ici, toi ailleurs ». Toute communauté a besoin, plus que jamais, de se rassembler pour vivre l'appartenance et la culture du projet partagé. Face à ces enjeux renouvelés, l'Enseignement catholique a besoin de l'UGSEL aujourd'hui et demain.

L'UGSEL s'est vu confier le suivi de l'accompagnement éducatif en collège, en raison de son expérience dans l'animation culturelle et sportive, et de son habitude à travailler avec de nombreux partenaires de la cité. Les établissements scolaires,

plus que jamais, doivent s'ouvrir sur la cité, pour être plus encore cette « école sans murs » que les Assises ont voulu promouvoir. Ce qui se vit, depuis plusieurs années en collège, doit maintenant se renforcer à l'école dans le cadre de la réforme des rythmes scolaires, par la promotion d'activités périscolaires, à articuler soigneusement avec nos projets éducatifs. Face à ces enjeux renouvelés, l'Enseignement catholique a besoin de l'UGSEL aujourd'hui et demain.

L'Enseignement catholique s'est efforcé, au fil de la démarche d'Assises, de redire son identité et l'originalité de son projet éducatif. Le projet qui vient d'être élaboré par l'UGSEL s'inscrit parfaitement dans cette mouvance. En 2013, à l'occasion de sa Convention, l'Enseignement catholique veut interroger la dynamique de son action au regard de nécessités contemporaines : la mixité sociale, l'insertion professionnelle, l'engagement citoyen, l'animation des territoires, la créativité pédagogique et l'annonce de l'Évangile. Pour travailler à l'ensemble de ces champs, l'Enseignement catholique a besoin de l'UGSEL aujourd'hui et demain.

La mixité sociale est favorisée par la formation aux sports collectifs, l'accompagnement pour oser la rencontre, l'animation par l'intégration de savoirs et de compétences différenciées, autant de champs largement travaillés par l'UGSEL.

L'insertion professionnelle requiert le sens du travail en équipe, la maîtrise de soi, des compétences pour s'adapter, la capacité à entrer en relation, autant de domaines où l'UGSEL a une forte expertise.

L'engagement citoyen est l'un des objectifs essentiels des dynamiques d'accompagnement et d'animation largement ouvertes sur la cité, autant d'enjeux qui sont au cœur du projet de l'UGSEL.

L'animation des territoires passent par la capacité de dialoguer, de nouer des partenariats multiples, de contribuer à la création d'événements qui rassemblent, autant de savoir-faire qui sont depuis longtemps cultivés par l'UGSEL.

La créativité pédagogique est une nécessité commune à l'ensemble de ce que nous venons d'évoquer. Pour accompagner chacun, pour ouvrir l'école sans crainte, il faut emprunter résolument les chemins de l'innovation. Une audace dont l'UGSEL sait faire preuve.

L'annonce de l'Évangile, enfin, est une visée commune que l'UGSEL a toujours voulu placer au cœur de toutes ses activités dans le respect de chacun.

L'UGSEL a déjà un beau parcours. Son projet, aujourd'hui reformulé, est ambitieux. Si nous regardons, personnellement et collectivement, le trajet sur lequel nous sommes, il nous faut bien repérer des écarts… Ne nous en scandalisons pas. Il reste à faire pour être à la hauteur du projet. Il est heureusement des marges de progrès. C'est ce qui nous met en mouvement, nous entraîne vers l'avenir.

Alors, en avant, sans crainte, et dans l'Espérance !

INTRODUCTION

Un projet intégral

C'est au début de l'année 1911 que naît l'UGSEL : Union Gymnique et Sportive de l'Enseignement Libre. Le but est de « compléter par une bonne éducation physique la formation intellectuelle et morale donnée dans les écoles ». Dès l'origine, l'éducation physique et l'organisation de rencontres sportives sont considérées comme des outils éducatifs pour contribuer à la construction complète d'un homme équilibré. « L'UGSEL a un but et une doctrine : elle est éducatrice essentiellement. Elle prétend que l'éducation sportive et son couronnement, le sport, sont des éléments de la formation intégrale... Pas de sport pour le sport, pas de sport en valeur absolue ».[1]

L'UGSEL prend une dimension nationale dès 1932. Elle prend en charge le domaine scolaire avec des structures régionales, puis nationales en 1935. Avec la création de deux instituts de formation[2], l'UGSEL s'attache à former les futurs enseignants à leur nouvelle tâche de professeur de gymnastique puis de professeur d'Éducation Physique et Sportive. Elle met en place des stages de formation d'enseignants d'Éducation Physique dès 1937. Elle deviendra en 1944, l'Union Générale Sportive de l'Enseignement Libre.

Un mouvement ouvert à tous

L'intuition de départ qui a présidé à la création de l'UGSEL est de rassembler autour des pratiques sportives et culturelles les enfants et les jeunes quels que soient leur origine, leur milieu ou leurs aptitudes. L'ouverture à tous caractérise hier comme aujourd'hui la démarche de l'UGSEL tant sur le plan de l'enseignement de l'Éducation Physique et Sportive (EPS) que sur le plan du sport scolaire proposé dans les associations sportives (AS) et les établissements.

L'UGSEL est un mouvement ouvert à l'ensemble de la population scolaire, de la maternelle au post-bac avec une attention

1 Mgr Barbier de la Serre 1938

2 L'ENEPFC : École Normale d'Éducation Physique Féminine Catholique et L'ILEPS : Institut Libre d'Éducation Physique Supérieure

HISTORIQUE

1911 Création de l'Union Gymnique et Sportive de l'Enseignement Libre pour les garçons des collèges parisiens

1932 Création de la Fédération Nationale

1937 Mise en place des 1ers stages de formation d'enseignants d'Éducation physique

1938 Création d'une section féminine

1943 - 1944 Création des premières écoles de formation initiale des maîtres

1970 Fusion des sections masculine et féminine

1977 Première manifestation nationale du 1er degré

aux élèves à besoins éducatifs particuliers. Elle est ouverte à tous les adultes : enseignants, personnels, parents, bénévoles porteurs de ses valeurs.

Des valeurs fondées sur l'évangile

Pour les fondateurs de l'UGSEL, issus des anciens patronages catholiques, la pratique sportive permet de vivre des valeurs puisées dans l'Évangile : le dépassement, le don de soi, le respect de chacun, y compris de ses adversaires, l'amour du prochain.

C'est pourquoi les dirigeants de l'UGSEL ne cessent de rappeler que ses orientations et son projet éducatif sont éclairés par l'Évangile. « Au-delà du sens du sigle, l'UGSEL s'est proposé un but idéal : il lui appartient de mettre au point une doctrine des disciplines actives et un code sportif en accord avec nos idées chrétiennes… de modestie, d'humilité, de charité.[3]»

3 Yves Bouvyer 1946

Au sein de l'UGSEL, de son organisation, de son fonctionnement, de ses activités, la dimension pastorale garde toujours une place essentielle.

L'histoire de l'UGSEL a permis de développer une forte expertise en éducation physique et sportive, comme vecteur de formation intégrale de la personne. Ces compétences acquises lui permettent d'agir dans nombreux champs de l'animation institutionnelle. C'est pourquoi en 1992 et en 2013 l'Enseignement catholique a institué l'UGSEL comme organisme national pour :

- promouvoir l'éducation physique et sportive dans les établissements catholiques d'enseignement,
- collaborer à l'animation institutionnelle, locale, régionale et nationale de l'Enseignement catholique.

1985
Reconnaissance par l'Enseignement catholique en tant que Fédération sportive scolaire nationale

1992
Reconnaissance de l'UGSEL comme Organisme national de l'Enseignement catholique

2007
Promulgation de ses missions par la Commission permanente de l'Enseignement catholique

2010
Agrément de l'État pour la formation aux premiers secours

2011
Célébration de son centenaire

2013
Confirmation de l'UGSEL comme fédération sportive éducative et association partenaire dans l'animation institutionnelle de l'Enseignement catholique

Une vision chrétienne de l'homme pour une éducation à la liberté

Le projet de l'UGSEL donne une place prépondérante aux activités corporelles et sportives comme vecteurs de relation pour se développer au niveau moteur, sensoriel et physique, au niveau spirituel, moral, affectif et social.

L'Homme est un être en quête de Liberté, d'une liberté authentique qui rend capable de discernement, de renoncement, de responsabilité et d'amour, traits essentiels de la personne « créée à l'image de Dieu ».

L'Homme est un être en quête de Sens. Cette recherche du sens des situations, des évènements, de la vie relève de l'intériorité, lieu d'une véritable construction de son identité. Chez les enfants et les jeunes, cette recherche a besoin d'être éduquée et éclairée par l'accueil des autres, l'ouverture au monde et la proposition d'une rencontre avec Dieu.

L'Homme est un être en quête de Relation, agissant au sein d'une communauté de personnes. Cette socialisation exprime la tendance naturelle de l'Homme à s'associer pour se dépasser.

Par une attention à la personne

L'UGSEL propose un projet d'éducation au service des enfants et des jeunes, de leurs familles et des éducateurs. Celui-ci répond à trois défis essentiels :

- La dignité de la personne.
- L'altérité.
- L'Espérance.

Le respect de la dignité de la personne exige la reconnaissance de ce que chaque personne porte d'unique et permet la prise de conscience des fragilités et des différences.

L'égale dignité de toute personne demande de porter une attention particulière aux plus vulnérables pour garantir l'épanouissement de chacun et se prémunir de tout type de discrimination.

> Dans l'expression éducation physique et sportive, il ne faut pas s'intéresser seulement aux adjectifs, mais il faut entendre aussi et d'abord le mot éducation. L'éducation physique et sportive participe pleinement au projet éducatif de l'Enseignement catholique et en constitue même un des piliers. L'EPS n'occupe pas une place secondaire ou marginale, mais constitue un élément indispensable à la découverte de soi-même et à la construction de l'unité de la personne. "

Éric de Labarre -
Centenaire de l'UGSEL
juin 2011

L'expérience de l'altérité dans toutes ses dimensions aide à reconnaître que c'est dans la rencontre que l'autre me révèle et me fait grandir.

L'ouverture à l'Espérance procède de la confiance donnée et témoignée par les éducateurs auprès des enfants et des jeunes. Elle répond au désir de transcendance et d'éternité de tout homme. « Espérer en l'élève, c'est aimer son avenir »[1].

Par l'éducation « du corps et par le corps »

La formation intégrale de la personne vise l'unité corps et esprit. Dans un système scolaire prioritairement attentif à la formation intellectuelle, il est fondamental de redonner toute sa place à la dimension corporelle, qui permet à la personne « d'être au monde », de ressentir, de comprendre et d'entrer en relation par l'usage des sens. C'est pourquoi le projet de l'UGSEL donne une place prépondérante aux activités corporelles et sportives comme vecteurs de relation pour se développer au niveau moteur, sensoriel et physique, au niveau spirituel, moral, affectif et social.

1 Paul Malartre, Est-il encore possible d'éduquer ?, 2007, Éditions de l'Atelier, p.112.

Le premier vecteur, l'éducation motrice, passe principalement par l'activité ludique.

Selon les différentes étapes du développement des enfants et des jeunes, les apprentissages moteurs sont toujours au centre des activités physiques et sportives qu'elles soient jouées, compétitives, artistiques, de performance, individuelles, duelles ou collectives. Les enfants et les jeunes prennent ainsi progressivement conscience de leur corps, de leur transformation et de leur potentiel.

Le second vecteur, l'éducation à la santé et à la prévention est une cause nationale. L'activité physique est source de bien-être et de prévention des maladies dans un contexte de société qui favorise la sédentarité. L'UGSEL veille à préserver l'intégrité physique et une hygiène de vie chez les enfants et les jeunes, en refusant toute forme d'excès ou d'usages mettant en péril leur santé.

Le troisième vecteur, l'éducation affective et relationnelle, s'inscrit dans une formation à la connaissance de soi. Connaître ses limites, accepter ses fragilités et sa différence, s'exprimer avec son corps permet de maîtriser ses émotions, de valoriser ses potentialités et de mieux se réaliser.

Des engagements au service de la personne

L'Ugsel privilégie une démarche qui permet à chacun de construire son parcours et d'orienter ses choix, aux différentes étapes de développement : à la maternelle, à l'école, au collège et au lycée.

Le projet éducatif de l'UGSEL trouve son originalité et sa cohérence dans la prise en compte des différentes étapes de développement : à la maternelle, à l'école, au collège et au lycée. Il privilégie une démarche qui permet à chacun de construire son parcours et d'orienter ses choix. Il invite à l'innovation pour une « École des ruptures et des seuils ».

Les principes d'action éducative qui inspirent la posture et les comportements de chaque éducateur prennent leur source dans les orientations éducatives de l'Enseignement catholique et dans les valeurs qui inspirent les acteurs de l'UGSEL :

- **Accueillir**, en reconnaissant l'inattendu de la personne, regardée comme un être en devenir et adapter les activités pour une « École de toutes les intelligences ».
- **Servir**, en regardant la personne comme un être fragile, lui permettant de révéler ses talents.
- **Relier**, en osant la rencontre, en respectant la parole de chacun et en risquant la différence dans une « École sans classes et sans murs ».
- **Transmettre**, en témoignant par un engagement et un souci d'exemplarité pour une « École signe de vie et pour toute la vie ».

Des éducateurs au service de chacun

Les personnes engagées au service des enfants et des jeunes, dans les différentes instances de l'UGSEL : bénévoles, salariés, enseignants, personnels, parents, chefs d'établissement, directeurs diocésains, se reconnaissent comme des adultes contribuant à une action dont la portée est résolument éducative.

Pour développer un projet d'éducation au service de chacun, tous les éducateurs de l'UGSEL bénéficient d'un accompagnement et d'une formation centrés sur l'acte éducatif, ses modalités et ses effets.

Les éducateurs veillent, dans leur action éducative, à tenir compte d'un certain nombre de besoins en vue du développement équilibré des enfants et des jeunes. Ces besoins multiples sont paradoxaux :

- Le besoin de mouvement, de dépense physique, d'action et le besoin de calme, de repos, de détente, de récupération, voire d'inactivité.
- Le besoin de sécurité, d'affection, de protection, de confiance et le besoin de se mesurer aux autres, de prendre des risques, d'indépendance.
- Le besoin de liberté, d'autonomie, de responsabilisation et le besoin de socialisation, de partage, de repères, de cadre, de règles et d'éducateurs.
- Le besoin d'imagination, de rêve, d'émerveillement, de plaisir et le besoin de se confronter à la réalité, aux difficultés, aux contraintes.
- Le besoin d'estime de soi, de se connaître, d'être reconnu, d'être valorisé et le besoin d'accepter ses erreurs, ses difficultés, ses différences.
- Le besoin d'exemple, de modèle et le besoin de création, d'inventivité.
- Le besoin d'égalité et le besoin d'équité.

Les éducateurs veillent, en équipe, auprès de chaque enfant et de chaque jeune, à répondre à ces besoins multiples :

- En lui portant un regard bienveillant.
- En le rendant acteur de son propre développement.
- En respectant toutes les dimensions de sa personnalité physique, morale, sociale et spirituelle.

Tout acteur, « éducateur » par son engagement et sa contribution au service du projet de l'UGSEL, doit pouvoir lui aussi s'épanouir, être reconnu, développer ses compétences et cheminer au sein du mouvement et de l'Enseignement catholique. Aussi, l'UGSEL s'attache-t-elle à promouvoir la formation, la transmission et la prise de responsabilité à tous les échelons territoriaux.

Un contexte sociétal paradoxal

La pratique sportive invite chacun à trouver « sa » place originale au sein d'un groupe ou d'une équipe où il vivra pleinement les dimensions de la rencontre dans la confrontation, la coopération et l'ouverture.

La société française est bouleversée par de nombreuses mutations et marquée par certains paradoxes : un bien-être désiré mais une morosité ambiante, des moyens de communication innombrables mais un individualisme et une solitude croissants, des repères contestés dans un environnement qui en propose à profusion. Le rapport au temps et à l'espace, accéléré par l'ère du numérique et du virtuel, déstabilise les repères sociétaux et modifie le rapport à l'autre.

Cependant, ce contexte permet aussi d'accéder à l'universalité dans les relations, de contribuer à un monde multiculturel, de favoriser le développement des valeurs de la démocratie et de susciter une décentration de soi.

De ce fait, les « grands intégrateurs » Famille, État, Église, École etc., parviennent plus difficilement aujourd'hui à remplir leurs fonctions de transmission et de socialisation. Cette société « libérée » est aussi une société en mal de repères, de sécurisation et finalement de désir et de sens.

L'Enseignement catholique, parce qu'il souhaite prendre la pleine mesure de ce contexte de société ainsi que des situations familiales et personnelles des enfants et des jeunes d'aujourd'hui, veut relever le défi de l'éducation à l'espérance par l'éducation à la liberté.

Compte tenu de la spécificité de l'UGSEL qui œuvre sur les deux niveaux d'enseignement, les éducateurs, de la maternelle au lycée, veillent à la cohérence éducative du parcours des enfants et des jeunes, en particulier sur les passerelles entre le 1er et le 2nd degré.

Construire une identité personnelle dans la **rencontre avec l'autre**

Parce que l'homme se construit dans l'altérité, l'essentiel est de provoquer la rencontre. Celle-ci renvoie une image de soi, qui permet à chacun de mieux se connaître et de prendre conscience d'être « un » parmi les autres. Souvent révélatrice des traits de personnalité des enfants et des jeunes, la pratique sportive invite chacun à trouver « sa » place originale au sein d'un groupe ou d'une équipe où il vivra pleinement les dimensions de la rencontre dans la confrontation, la coopération et l'ouverture.

Pour favoriser la confrontation et permettre ainsi la découverte de l'autre, de son regard et de ses représentations de et dans l'activité, les situations qui induisent des conflits socio-cognitifs sont mises en œuvre. Puisque c'est « l'alter qui fait l'ego », il est essentiel d'exploiter les richesses de l'altérité.

Par la mise en place variée de situations d'apprentissage (entraide, coopération, opposition) et de rôles sociaux au cœur des activités (arbitrer, entraîner, organiser, secourir…), chaque enfant et chaque jeune intègrent la nécessité du collectif. Il leur est donné alors l'occasion d'expérimenter le fonctionnement en équipes et d'être ainsi éduqués à la prise de responsabilité.

La pratique ludique et sportive met naturellement les enfants et les jeunes au cœur d'un « vivre ensemble » avec des règles à respecter et des comportements de citoyens à adopter. Ainsi, au regard de ces vertus socialisantes et tout en faisant fructifier leur capital bien-être et santé, ils ont l'opportunité de se construire dans le partage de valeurs, la rencontre et l'échange. C'est aussi une occasion pour eux de s'affirmer au sein d'un groupe, de se révéler leaders ou plutôt équipiers et donc d'optimiser toutes leurs capacités et qualités personnelles.

Développer **l'intériorité** et la **connaissance de soi**

L'UGSEL accueille la diversité et les différences des enfants et des jeunes, quelles que soient leurs potentialités. Et ce sont les compétences des éducateurs qui permettent l'adaptation et la personnalisation de celles-ci.

L'activité fondée sur le mouvement ne conduit pas seule à une connaissance corporelle. Il est indispensable d'organiser des temps pour permettre aux enfants et aux jeunes « un retour sur soi » et sur les activités vécues qui les amèneront à une meilleure connaissance d'eux-mêmes.

Il est alors important de les éduquer à l'écoute de leur corps, en favorisant la motricité sensorielle et la verbalisation pour passer du « jeu » au « je ». Ainsi en développant cette écoute, ils apprendront à cerner leurs talents et leurs limites, afin de découvrir leur corporéité.

Pour prendre conscience, apprécier et respecter le monde qui les entoure, les enfants et les jeunes ont besoin d'apprendre par leur corps en mouvement mais aussi au repos, de faire silence, de revenir sur soi, en soi pour mieux être présents au monde.

Ce sont des actes éducatifs essentiels à leur offrir pour faire croître, en toute liberté, la dimension spirituelle de chacun et ainsi favoriser l'expérience de la relation à Dieu.

Vivre des **expériences corporelles**

Placer l'expérience corporelle comme une finalité de son projet éducatif est un choix audacieux de l'UGSEL. Aux âges où les enfants et les jeunes connaîssent de profondes transformations, il apparaît fondamental qu'ils appréhendent toutes les dimensions de leur « être ». Dans cette optique, la pratique sportive tient une place prépondérante.

Dans le cadre scolaire et périscolaire, l'UGSEL propose des pratiques qui s'appuient non seulement sur des activités sportives mais aussi sur des savoirs fondamentaux pour développer l'éducation du corps, l'adaptation, la concentration, l'hygiène, la relation à l'autre, à soi.

L'objectif principal de chaque éducateur de l'UGSEL est de permettre à chaque enfant et à chaque jeune d'exprimer toutes leurs aptitudes, de repousser leurs limites et ainsi d'être valorisé. Les éducateurs sont attentifs aux motivations des enfants et des jeunes pour mieux répondre à leurs désirs et leurs besoins : plaisir, performance, épreuve, estime de soi, confiance en soi, défi, esprit d'équipe.

Pour lutter contre les effets de la sédentarité et développer le bien-être et la santé, l'UGSEL propose des activités innovantes, tant sur leurs formes que dans leurs contenus, tout en s'appuyant sur des pratiques traditionnelles réaménagées en fonction de son projet éducatif.

Par cette écoute et cette veille, l'UGSEL élabore aussi des propositions éducatives, qui accueillent la diversité et les différences des enfants et des jeunes, quelles que soient leurs potentialités. Et ce sont les compétences des éducateurs qui pemettent l'adaptation et la personnalisation de celles-ci.

L'Éducation Physique et Sportive (EPS), pilier du projet éducatif de l'Enseignement catholique.
L'EPS tient un rôle essentiel dans le développement intégral d'un enfant ou d'un jeune et prend en compte nécessairement tous les aspects de sa formation. Elle permet de développer les conduites motrices et s'appuie sur la pratique d'activités physiques sportives et artistiques (APSA) tout en acquérant des compétences méthodologiques et sociales (se connaître et se préparer ; respecter les règles de vie collective, se mettre en projet, assumer des rôles sociaux et des responsabilités. Elle est une discipline d'enseignement qui s'adresse à tous les élèves quelles que soient leurs ressources. Elle est pour certains élèves le seul lieu et le seul moment d'activité physique. C'est pourquoi l'UGSEL vise à rendre accessible concrètement l'EPS à chaque élève. L'EPS a pour finalité de former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.
Vade mecum « les pratiques sportives à l'École », avril 2012, p.7

Être **Acteur** et **Auteur** de son parcours

Les pratiques éducatives, sportives ou compétitives proposées par l'UGSEL impliquent pour les enfants et les jeunes une prise de responsabilité, une prise de conscience de soi et des choix à faire, qui favorisent leur développement et leur épanouissement.

Ceux-ci seront alors en mesure de prendre du recul sur les apprentissages et de relire les étapes de leur parcours pour en devenir de réels acteurs et d'être effectivement associés dans les pratiques d'évaluation.

Créer sa propre démarche et atteindre des objectifs personnels à l'aide de propositions de contenus et d'organisation spécifique sont ainsi des invitations lancées aux enfants et aux jeunes pour s'engager activement à la construction de leurs apprentissages.

Aussi, dans la relation éducative, l'UGSEL souhaite conduire les jeunes sur le chemin de leur autonomie, afin qu'ils deviennent « auteurs » de leur projet d'actions et de leur projet de vie et ainsi « passer du projet au trajet ».

Pour cela, les éducateurs mettent en place une organisation pédagogique « ouverte » permettant l'adaptation des activités et de leurs modalités en fonction de l'inattendu de l'enfant et du jeune.

Ceci passe nécessairement par un climat d'écoute, de dialogue, de convivialité et d'empathie. Pour l'UGSEL, « Croire en l'élève » ne passe pas par la stigmatisation de ses échecs mais par la valorisation de ses réussites. Eduquer pour l'UGSEL, c'est révéler des enfants et des jeunes porteurs de désir et d'avenir.

En 1948, M. Maurice Girardot remportait, avec son équipe de Basket Ball, la médaille d'argent aux Jeux olympiques d'été à Londres, il nous a honorés de sa présence lors des remises de médailles du tournoi national de Basket Ball à Maurepas (78) les 10 et 12 mai 2012.

Animer, former, fédérer

Au carrefour du Service public d'éducation, de l'Église et du Mouvement sportif, l'UGSEL promeut et favorise le dialogue entre les milieux éducatif, sportif et associatif dans leur ensemble.

L'UGSEL participe à la mission éducative de l'Enseignement catholique qui contribue au service public d'éducation. Par son appartenance au Mouvement sportif, elle s'inscrit dans le tissu socio-culturel de la société française. Au carrefour du Service public d'éducation, de l'Église et du Mouvement sportif, l'UGSEL promeut et favorise le dialogue entre les milieux éducatif, sportif et associatif dans leur ensemble.

L'UGSEL s'est fondée comme association de l'Enseignement libre, plus couramment désigné aujourd'hui comme Enseignement catholique, puis a été instituée, en 1992, comme « organisme national indispensable au bon fonctionnement de l'Enseignement catholique », reconnue, par le Statut de 2013, comme « association partenaire dans l'animation institutionnelle de l'école catholique ». Elle a pour objet « de promouvoir, orienter et coordonner l'éducation physique et la pratique des sports, d'activités de loisirs et de culture dans les établissements de l'Enseignement Catholique des 1er et 2nd degrés ».

Ainsi, il revient à l'UGSEL, au titre de sa double mission, de promouvoir et développer l'animation éducative au sein de tous les établissements. En complémentarité, elle est la fédération sportive dont l'Enseignement catholique s'est dotée pour mettre en œuvre son projet éducatif. L'UGSEL, en tant qu'organisme d'animation, tient une place particulière vis-à-vis de la formation des adultes.

L'UGSEL est la fédération sportive éducative de l'Enseignement catholique :

1. Reconnue par le Ministère de l'Éducation nationale avec lequel elle passe chaque année une convention.

2. Agréée par le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative par arrêté du 18 octobre 2005, avec lequel est signée une convention pluriannuelle d'objectifs.

3. Agréée par le Ministère de l'Intérieur pour la formation Prévention et Secours civiques (arrêté 29 novembre 2010).

4. Confirmée par le statut de 2013 de l'Enseignement catholique comme Organisme national.

5. Partenaire institutionnel au sein de l'Enseignement catholique de l'APEL, de l'ADDEC, de FORMIRIS, du CNEAP, de la FNOGEC, des organisations professionnelles des chefs d'établissement.

6. Membre du Comité national olympique et sportif français (CNOSF), membre du collège des fédérations scolaires et universitaires du CNOSF.

7. Partenaire du mouvement sportif, signataire de nombreuses conventions avec les fédérations délégataires.

8. Partenaire associatif de la FSCF et de l'AFOCAL.

9. Membre actif et fondateur de la FISEC (Fédération Internationale Sportive de l'Enseignement Catholique).

Délégation de l'Enseignement catholique aux jeux paralympiques de Londres 2012.

Animer : soutenir et coordonner l'**animation éducative et institutionnelle** au sein des établissements

Par son projet éducatif déployé dans les projets d'animation sportive et culturelle qu'elle propose à tous les établissements des 1er et 2nd degrés, l'UGSEL agit dans le cadre des valeurs et des orientations éducatives de l'Enseignement catholique.

Grâce à son expertise éducative et aux compétences d'animation de ses cadres, l'UGSEL exerce une large responsabilité d'animation éducative et institutionnelle aux côtés de ceux qui en ont reçu mission : les tutelles, les directeurs diocésains, les chefs d'établissement.

Cette responsabilité se décline par le développement de manifestations, d'animations sportives et culturelles à tous les niveaux : local, diocésain, régional, national et international.

L'UGSEL contribue à la connaissance mutuelle, à la solidarité entre les établissements et au renforcement de l'unité de l'Enseignement catholique. L'animation et la gestion des projets de l'accompagnement éducatif, le déploiement de l'enseignement aux premiers secours, la proposition d'animations éducatives, sportives et culturelles, les actions transversales de solidarité dans le 1er et le 2nd degré sont des exemples probants de cette responsabilité.

« D'une manière particulière, le bénévolat met en valeur l'engagement personnel, et, par l'exemple, éduque au sens de la gratuité, du don de soi et du service aux autres… qu'il s'agisse de l'animation pastorale, culturelle ou sportive, les bénévoles apportent un concours précieux, déterminant et indispensable à la mission de l'école catholique »[1]. L'UGSEL, constituée en association, promeut la vie associative et l'engagement bénévole de ses membres.

L'UGSEL, avec ses partenaires du milieu associatif et sportif, participe au développement du temps périscolaire. Ce temps contribue à donner une nouvelle dimension à l'action éducative, car il prend en compte à la fois la famille, l'école et son environnement. Il permet de créer de nouveaux types de relations et approfondit les liens entre les enseignants, les parents et les élèves.

1 Cf. article 60 et 62 du Statut de l'Enseignement catholique.

Former : développer une **offre de formation** disciplinaire et interdisciplinaire

Dans le cadre de la formation initiale, pour le premier et le second degré, l'UGSEL veut pérenniser et développer les partenariats avec les ISFEC, l'IFEPSA, l'ILEPS et FORMIRIS pour l'accompagnement des professeurs des écoles et des professeurs d'EPS stagiaires et le choix des professeurs tuteurs. L'UGSEL est associée à l'École des Cadres Missionnés pour la formation initiale des chefs d'établissement.

Dans le cadre de la formation continue, par son réseau de personnes ressources et ses commissions pédagogiques, l'UGSEL propose des formations liées à l'EPS tant à destination des professeurs d'EPS qu'aux professeurs des écoles.

L'UGSEL propose à tous les enseignants, quelle que soit la discipline enseignée, et aux personnels salariés, des formations en matière d'éducation au corps, à la relation et à la santé.

Les commissions pédagogiques de l'UGSEL aux niveaux local et national proposent des outils d'animation et de formation à l'attention des éducateurs, afin qu'ils développent leur professionnalité au service des enfants et des jeunes, et ce dans les champs disciplinaires, de l'AS et des sujets transversaux.

Dans le cadre de l'accompagnement de l'engagement des bénévoles, l'UGSEL, avec ses partenaires, offre à tous ses cadres et dirigeants des temps de formation à la vie associative ainsi que des outils d'animation.

Enfin, dans le cadre de l'apprentissage à la responsabilité, l'UGSEL développe les formations de jeunes juges et arbitres à destination des jeunes participants, en partenariat avec les fédérations délégataires.

Fédérer : développer le **sport scolaire** au sein de tous les établissements

En tant que fédération sportive scolaire qui met en œuvre les valeurs et le projet éducatif de l'Enseignement catholique, l'UGSEL a vocation à fédérer l'ensemble des établissements du premier et du second degré et à susciter leur adhésion en leur proposant des rencontres, des manifestations et des compétitions pour valoriser l'engagement des associations sportives de l'échelon local à l'échelon international dans de nombreuses disciplines.

En prolongement de l'enseignement de l'EPS, le sport scolaire offre aux enfants et aux jeunes volontaires la possibilité de pratiquer des activités physiques et sportives dans le cadre de l'association sportive et culturelle de leur école et de l'association sportive de leur collège et de leur lycée.

Dans le premier degré, le développement du sport scolaire repose sur l'esprit d'initiative et d'ouverture des professeurs des écoles et des chefs d'établissement. L'organisation de rencontres ou d'animations sportives et culturelles contribue à donner sens et cohérence à l'EPS pratiquée à l'école en renforçant la motivation des enfants.

Dans le second degré, l'existence d'une association sportive est une obligation légale. Le chef d'établissement en est le président de droit et les enseignants d'EPS en assurent l'animation sur leur temps de service.

Les animateurs, enseignants d'EPS, sont des acteurs essentiels du dynamisme de l'AS. Ils élaborent et mettent en œuvre le projet d'AS, organisent les apprentissages et encadrent les rencontres et les compétitions sportives. Le projet d'AS s'inscrit dans le projet pédagogique d'EPS, lui-même élément du projet d'établissement, pour permettre une véritable cohérence. Ce projet doit être porté par la communauté éducative.

Le sport scolaire peut offrir une haute valeur ajoutée éducative. Il propose un véritable programme éducatif à la responsabilité, à l'engagement bénévole, au « vivre ensemble », au respect de soi, des autres et de son environnement.

Le projet éducatif de l'UGSEL est le fruit d'un travail collaboratif à tous les niveaux de la fédération.
Il a été adopté à l'unanimité lors de l'Assemblée générale, le 8 février 2013.

Nous tenons à remercier, particulièrement, celles et ceux qui ont contribué à sa rédaction
ainsi que Patrick Chauvel qui nous a accompagnés durant tout le projet.

Remerciements à tous ceux qui ont participé à la rédaction :

Etienne Ancelin – Marie-Christine Bailly – Stéphane Barras – Claude Berruer – Véronique Bilbault – Jean-Luc Bonnissent
Philippe Brault – Francine Chagagnan – Denis Chazeaud – Evelyne Ciriegi – Erwan Croguennec – Danièle Davin
Isabelle Depraz – Bruno Dimpre – Michel Grosseau – Emmanuel Guerin – Martine Guingel – Martine Hausherr
Karl Lerevenu – Romain Lhemery – Isabelle Perrin – Jean-Michel Pradairol – Bertrand Regnier – Daniel Renaud
Didier Retourne – Serge Rigot – Chantal Royer – Philippe Sipeyre – Bruno Sourice – Franck Talleu

Droits photos :
UGSEL (Ain, Aquitaine, Drôme-Ardèche, Eure-et-Loir, Finistère, Indre-et-Loire, Loire-Atlantique, Morbihan, Mayenne, Oise, Paris)
Mikaël Angin - Marie-Christine Bailly – Géraldine Brouillet Wane – Fatiha Bogdanov – Sylvie Conan
Jean-Luc Coutard – Jean-Pascal Edeline – Alain Guenzi – Marc Lauwers

Conception et réalisation DESIGN MEDIA +33 (0)1 40 55 16 66

UGSEL

Fédération **Sportive Éducative**
de l'Enseignement Catholique

UGSEL
277 rue Saint-Jacques – 75240 PARIS cedex 05
Tél. : 01.44.41.48.50
www.ugsel.org